Принято педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ до проский сад № 8 х.Фомин П.М.Сидоришина документов в документо

## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 х. Фомин.

х.Фомин

2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	. 3
введение	_11
<b>РАЗДЕЛ І.</b> Характеристика проблемы и обоснование ее решения программн	о-целевым
методом	_12
1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ	_12
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности	
ДОУ	15
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и реализации	и этапов ее 22
2.1. Основные цели и задачи концепции	22
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	_33
РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	34
<b>РАЗДЕЛ IV.</b> Механизм реализации мероприятий Программы	34
<b>РАЗДЕЛ V.</b> Оценка социально - экономической эффективности Программы	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.</b> Перечень основных программных направлений и мер Программы развития ЛОУ на 2023-2027 годы  43	

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8				
	х.Фомин				
Основание для					
разработки					
Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об				
	образовании в Российской Федерации»;				
	Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751				
	«Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;				
	Государственная программа Российской Федерации				
	«Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена				
	распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-				
	p);				
	Концепция развития образования РФ до 2020 г.				
	(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);				
	Концепция долгосрочного социально-экономического				
	развития Российской Федерации на период до 2020 года				
	(утверждена распоряжением Правительства Российской				
	Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-				
	$ p\rangle$ ;				
	Стратегия инновационного развития Российской				
	Федерации на период до 2020 года (распоряжение				
	Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);				
	Приказ Министерства образования и науки				
	Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об				
	утверждении федерального государственного				
	образовательного стандарта дошкольного образования»;				
	Постановление Главного государственного санитарного				
	врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН				
	2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к				
	устройству, содержанию и организации режима работы				
	дошкольных образовательных организаций».				
	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014				

	«Об утверждении Порядка организации и осуществления
	образовательной деятельности по основным
	образовательным программам - образовательным
	программам дошкольного образования».
	Устав МБДОУ детский сад № 8 х. Фомин
	риказ Министерства просвещения Российской Федерации от
	25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной
	образовательной программы дошкольного образования"
	(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
	– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №
	955 «О внесении изменений в некоторые приказы
	Министерства образования и науки Российской Федерации
	и Министерства просвещения Российской Федерации,
	касающиеся федеральных государственных
	образовательных стандартов общего образования и
	образования обучающихся с ограниченными
	возможностями здоровья и умственной отсталостью
	(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в
	Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
	тья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно
	которой важнейшим приоритетом государственной
	политики Российской Федерации являются дети (принята
	всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
	одобренными в ходе общероссийского голосования
	01.07.2020);
	Федеральный закон «Об образовании в Российской
	Федерации» от 20.12.2012 № 273-Ф3;
	каз Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
	«О национальных целях развития Российской Федерации на
	период до 2030 года»;
	каз Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
	«О Стратегии национальной безопасности Российской
	Федерации»;
	— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №
	809 «Об утверждении Основ государственной политики по
	сохранению и укреплению традиционных российских
	духовнонравственных ценностей»;
	духовноправственных ценностеи»,
Разработчик	
программы	
программы	Муниципальное бюджетное дошкольное
	образовательное учреждение детский сад № 8 х. Фомин
	Адрес: 347441, Российская Федерация, Ростовская область,
	Заветинский район, хутор Фомин, улица Центральная, д. 7,
Dryson o wymawy	тел.: 8(86378)29-3-38
Руководитель программы	C II M Y YMEHOY
программы	Сидоришина Надежда Михайловна - заведующий МБДОУ
	детский сад № 8 х. Фомин тел. 8(86378)-29-3-38
	Электронная почта - bondarewa.anna2017@yandex.ru Сайт:
Проблема	www.fomin-detsad8.ru
птроолема	• Обеспечение системно-деятельностного

	развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
	рздание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современнымпотребностям общества,
	обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также
	развитие их творческого потенциала
Назначение	TAISHI M. MA TROPACAMO THOREHIMANA
программы	
	Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,
	обеспечивающее равные стартовые возможности для
	полноценного физического и психического развития детей,
	как основы их успешного обучения в школе.
	определения модели и перспективных
	направлений развития ДОУ;
	внедрения комплекса оздоровительно
	образовательных мероприятий направленных на сохранение
	и укрепление здоровья детей.
	обогащения и усовершенствования предметноразвивающей
	среды, способствующей
	формированию общей культуры, развитию физических,
	интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
	обеспечения роста профессиональной
	компетентности педагогов ДОУ в части освоения
	педагогами технологий в интеграции областей.
	усовершенствования взаимодействия ДОУ с
	родителями воспитанников посредством
	организации совместной эффективной
	деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Стратегический план осуществления актуальных и
	перспективных нововведений в учреждении,
	образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	
	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Основные задачи	пределение модели и перспективных

программы	
	направлений развития ДОУ;
	• внедрение комплекса оздоровительно
	образовательных мероприятий направленных на сохранение
	и укрепление здоровья детей;
	• обогащение и усовершенствование предметно-
	развивающей среды, способствующей
	формированию общей культуры, развитию физических,
	интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
	• обеспечение роста профессиональной
	компетентности педагогов ДОУ в части освоения
	педагогами технологий в интеграции областей;
	• усовершенствования взаимодействия ДОУ с
	родителями воспитанников посредством
	организации совместной эффективной
	деятельности и их участия в образовательном процессе;
	• развитие системы государственно
	общественного управления ДОУ на основе включения
TT	родителей в управленческий процесс;
Перечень основных	II
мероприятий,	Настоящая Программа предусматривает осуществление
реализуемых в	мероприятий и реализации ряда проектов:
рамках Программы	1. «Активный педагог»,
	<ol> <li>«Партнеры»,</li> <li>«Здоровый дошколенок»,</li> </ol>
	4. проекта семейного воспитания «Академия любящих
	сердец»,
	5. «От значка ГТО к олимпийским медалям».
	6. Введение профессионального стандарта «Педагог
	(педагогическая деятельность в дошкольном образовании)
Споин поотностин	<b>.</b>
Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития:
программы	
	1
	Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ
	состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и
	квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие с
	ФОП ДО, с ФГОС ДО. Создание нормативноправовой базы
	ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка
	целевых проектов (см. выше) <b>2 этап:</b> 2023-2027 гг. Практико - реализационный.
	<b>2 этип.</b> 2023-2027 11. Практико - реализационный.

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Реализация образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».  3 этап: 2027 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности реализации всех выше запланированных мероприятий. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.
Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8 х. Фомин,
воспитанники ДОУ и их родители
Выполнение программы обеспечивается за счет
различных источников финансирования: бюджетное
финансирование
Целевые показатели Программы сформулированы как
система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: Качественный уровень образования детей; Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;  • Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;  • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;  • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; Создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;  • Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения

	направленности, переподготовка педагогических
	работников;
	Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
	Численность педагогов, ставших победителями и призерами
	конкурсов различного уровня;
	Внедрение новых образовательных
	технологий;
	Участие родителей в проектной деятельности;
	Привлечение родителей и детей к участию в
	совместных мероприятиях, внедрение
	нетрадиционных форм работы;
	Численность родителей, посещающих
	официальный сайт учреждения;
	Рост престижа ДОУ;
	Развитие общественно-гражданских форм
	управления в ДОУ;
	Привлечение внешних партнеров к реализации
	инновационной политики
Ожидаемые итоговые	
результаты реализации	Прогнозируемые результаты реализации
	Прогнозируемые результаты реализации Программы
результаты реализации	Программы
результаты реализации	
результаты реализации	<b>Программы</b> Сформированность ключевых компетенций дошкольников,
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материально-
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материальнотехнической базы ДОУ;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материальнотехнической базы ДОУ;  • Доля педагогов, прошедших повышение
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материальнотехнической базы ДОУ;  • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО -100%;
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материальнотехнической базы ДОУ;  • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО -100%;  • Доля педагогов, прошедших аттестацию на
результаты реализации	Программы Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, ФГОС ДО; Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%; Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; Заключение договоров с социальными партнерами; Объем средств, привлеченных к улучшению материальнотехнической базы ДОУ;  • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО -100%;

	через мероприятия, форумы, конкурсы
	профессиональной направленности
	муниципального, всероссийского и
	международного уровней, в профессиональных изданиях и
	средствах массовой информации - до 75%;
	• Доля педагогов, ставших победителями и
	призерами конкурсов педагогического
	мастерства, методических разработок,
	авторских программ муниципального,
	регионального и всероссийского уровня до 5%;
	• Доля педагогов, владеющих ИКТ -
	компетентностью - 100%;
	• Доля педагогов, реализующих проекты - до 100%;
	• Сохранение средней заработной платы
	педагогов;
	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в
	проектной деятельности - до 85%;
	• Доля родителей, удовлетворенных
	образовательными услугами - 100%;
	• Уменьшение доли воспитанников,
	пропустивших ДОУ по болезни - до 2,5 д/д;
	• Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
	• Удельный вес родителей (семей),
	принимающих активное участие в
	образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ - до 85%;
Организация контроля за	
исполнением	пределах своих полномочий и в соответствии с
Программы	законодательством осуществляют: Администрация,
	сотрудники и родители ДОУ, отдел образования
	Администрации Заветинского района.
	По итогам каждого года реализации Программы
	заведующий ДОУ представляет отчет об итогах выполнения
	программы развития ДОУ.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики,

учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 х. Фомин (далее - ДОУ) на 2023-2027 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

### РАЗДЕЛ I.

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

# 1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ детский сад № 8 х. Фомин.

МБДОУ детский сад № 8 х. Фомин функционирует с 2000 года, имеет следующий государственный статус:

Тип - дошкольная образовательная организация

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия  $61\Pi01$  №0003514 от 26.02.2015 г.

МБУЗ Заветинская ЦРБ на основании лицензии № ЛО-61-01-003969 осуществляет медицинскую деятельность в ДОУ.

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2000 году полезной площадью 673,7 кв.м

В муниципальном бюджетном детском саду функционируют две разновозрастные группы:

младшая разновозрастная с 2 до 4 лет старшая разновозрастная с 5 до 7 лет Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществляется педагогами в

процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД. Группы комплектуются детьми близких, смежных возрастов.

Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (второй, третий, четвертый, пятый...). В каждой разновозрастной группе ведётся работа по двум возрастным подгруппам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Средняя наполняемость ДОУ за период с 2019 по 2022 годы снизилась на 40 %. Но ДОУ является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из ДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса. Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- Бюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования Администрации Заветинского района.

Главным источником финансирования является районный (местный) бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства - это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с, которые идут на оплату питания воспитанников. **Материально техническое обеспечение.** 

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате выполнения программы развития на 2019-2023 г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, деятельности детей самостоятельной не только В рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

### Условия обеспечения качества образовательного процесса

В учреждении трудятся 2 педагогических работника. На протяжении последних четырех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 1 педагог - с высшим экономическим образованием, прошла переподготовку, 1 - со средним профессиональным педагогическим образованием.

Уровень специальной образованности педагогов

з ровень специальной образованности педагогов					
Год	Количество	Высшее	Незаконченное	Среднее	
	педагогов		высшее	специальное	
2019-	3	0			
2020			0	3-100%	
2020	3	0			
2021	3	O	0	3-100 %	
2021	2	1-33%			
2022	2	1-3370	0	2-67%	
2022	2	1-25%			
2023		2570	0	2-75%	

Высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### 1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В ходе реализации программы развития за 2019-2023 г. изменено соотношение частей образовательной программы ДОУ. Это связано с внедрением ФГОС ДО, ФОП ДО. Объем обязательной части ООП ДОУ по ФОП ДО устанавливает следующее соотношение между инвариативной (обязательной) частью - не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемой участниками образовательных отношений) - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образования ДОУ. образовательной программы дошкольного Проектирование осуществляется контингентом образовательного процесса В соответствии с воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень усвоения воспитанниками ДОУ, %	программы
Физическое развитие	79%	
Социально коммуникативное развитие	- 80%	
Познавательное развитие	80 %	
Речевое развитие	75%	
Художественно эстетическое развитие	- 86%	

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательнооздоровительной работы с** детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДОУ, имеют I, II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла,

воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Распределение детей по группам здоровья в 2021-2023 учебном году

Группы	2021г.	2021г.		2022г.		2023г.	
здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	25	43	19	54	24	71	
2	24	41	14	40	9	26	
3	8	16	2	6	1	3	
4							

Анализируя заболеваемость за последние 3 года, можно сделать вывод, что дети в ДОУ не стали болеть реже или отсутствовать по болезни меньшее количество дней.

	2021	2022	2023
Среднегодовая численность	25	19	24
Пропущено дней по болезни одним ребенком в год	2,8	2,8	2,8

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, заболеваний, профилактике повышению работоспособности успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания соответствует требованиям. Организация питания воспитанников ДОУ осуществляется сторонней организацией, проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. осуществляется Функционирование ДОУ В соответствии требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню- раскладка.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве

### Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОУ

сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ Фоминской СОШ, МБУК «Фоминскай ПБ», МБУК «Фоминский СДК», ОГИБДД ОВД по Ремонтненскому району, МБОУ Заветинский ЦВР.

### Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ.

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

## Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ				
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы		
	Родители не готовы владеть	Наличие в ДОУ		
	информацией о направленности	родителей (законных		
	образовательных программ, о	представителей) с		
В течение ряда лет	психологофизиологических	потребительским		
педагогический коллектив	особенностях развития детей	отношением к процессу		
ведёт поиск наиболее		образования, воспитания		
эффективных форм		и развития их детей, с		
организации		пассивным		
образовательного		отношением к		
пространства для детей от		участию в		
3 до 7 лет с разными		мероприятиях, в		
стартовыми и		управлении ДОУ.		
потенциальными		Отсутствие		
возможностями и		интерактивного		
способностями.		оборудования в группах		

п	II. DOG WOWODOWY COMES	Макадатиа
Педагоги поддерживают	_	Медсестра специалист с
положительную		опытом работы.
самооценку детей,	деятельность на основе	TT 1
уверенность в собственных		Профессиональное
возможностях, охотно		выгорание педагогов
вовлекают семьи	возможности ребенка, не все	
воспитанников в	признают за ребенком право	
непосредственно	выбора.	
образовательную		
деятельность. Воспитатели		
ДОУ, медсестра		
приглашают родителей на		
консультации, проводят		
семинары и т.д.		
В ДОУ созданы	Выстроенная в ДОУ работа с	Нет узкого
хорошие условия для	родителями по	специалиста
развития летей охраны и	формированию ответственности	(руководителя
укрепления их	3a	физического
	сохранение здоровья у своих	-
используются современные		·
образовательные	результата	
технологии,		
профилактические и		
оздоровительные		
мероприятия, разные		
виды развивающей		
работы		
раооты		Danian anna attii ta payiitii t
5		Разновозрастные группы,
В детском саду	осознанного выбора еще	
свободный выбор детям	A	узких специалистов,
обеспечен в игровой и в	отработана и представлена.	нехватка
самостоятельной	י ריש יי	оборудования
деятельности. Педагоги	образовательного процесса,	
побуждают детей всех	включая предметно	
возрастов проявлять	пространственную среду, не	
активный познавательный	носит системный характер	

Определение возмо	<u>жных путей решения проблем</u>				
Направления					
деятельности,	Возможные пути решения				
подвергшиеся	Возможные пути решения				
анализу					
Анализ результатов	Систематизировать ведение индивидуальных				
охраны и	образовательных маршрутов воспитанников с учетом динамики				
укрепления	их развития и возможностей ДОУ				
физического и					
психического					
здоровья					
воспитанников					
Анализ результатов	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать				
образовательного	эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных				
процесса в ДОУ	навыков, интеллектуальных				
	способностей, умений самостоятельно усваивать знания и				
	способы деятельности для решения новых задач (проблем),				
	поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей,				
	предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать				
	его в продуктивной деятельности.				
	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия				
	(индивидуально ориентированных) с родителями детей нового				
	поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания,				
	образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с				
	живым общением (безусловно, приоритетным), современные				
	технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и				
	реализации совместных педагогических проектов, участие в				
	управлении ДОУ и др.)				
	J-F				
Анализ	Продолжать создавать условия для успешной аттестации и				
кадрового	увеличения числа педагогов с высшей категорией. Улучшать				
обеспечения	условия для стабильной работы				
образовательного	педагогического коллектива в режиме инновационного развития.				
процесса	, Processing				
,					

	Профессионально и эффективно использовать в работе
	современные технологии.
	Организовывать мероприятия, способствующие
	повышению педагогической компетентности помощников
	воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе
	сотрудничества, взаимопонимания
Анализ	Принимать участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с
материально-	материальным призовым фондом
технического и	
финансового	
обеспечения	
ДОУ	

### Риски (опасности):

- риск отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

### Раздел II.

# Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации

### 2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2027 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами

развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание социально -	1.1. Приведение нормативной документации ДОУ в соответствие с действующим
психологических условий	законодательством 1.2. Совершенствование стратегии и тактики
проведения образовательной	построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО,
деятельности. Обеспечение необходимых	учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности
ресурсов для основного этапа	воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах
реализации Программы.	деятельности.

2.1. Создание необходимых условий для Развитие квалификации, повышения переподготовки, компетенций формирования профессиональной саморазвития И педагогических компетентности педагогов. работников, 2.2. Разработать систему мотивационных необходимых для мероприятий, направленных на вовлечение создания условий педагогов в инновационную деятельность. детей развития соответствии c ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования 3.1. Совершенствование системы Создание здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом оптимальных индивидуальных особенностей дошкольников; условий, обеспечивающих 3.2. Корректировка достигнутого уровня охрану физического развития детей И И медицинского укрепление сопровождения образовательного процесса; физического Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении здоровья воспитанников, образовательного качеством процесса здоровьесбережения детей. приобщение ценностям здорового образа жизни Повышение 4.1. Информационно-методическое уровня сопровождение родителей в построении мотивации родителей индивидуального образовательного их компетентности маршрута ребенка; области 4.2. проблем Вовлечение и заинтересованность воспитания, родителей В воспитательнообразовательном процессе повышения И формировании развивающей качества образовательной предметно-пространственной среды; услуги, развивая 4.3. Восстановление традиций партнерство И семейного воспитания в оздоровлении сотрудничество детей И вовлечение семьи образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

5. Расширение	5.2. Развитие способностей и
спектра услуг	творческого потенциала одаренных детей.
дополнительного	
(вариативного)	
образования, как	
совокупность	
деятельности	
доступной для	
широких групп	
воспитанников	

### Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Исходя из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ, определены цели и задачи данной Программы Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика ( целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни*. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности*. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления*. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания*. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору*. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет

сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и само-совершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Отверьность.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психологопедагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности) Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание*. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. **Методологической основой разработки концепции** являются:

- 1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих си-лах развития личности ребёнка.
- 2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

- 3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- 4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

# 2.1.1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

### Проблема:

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных

компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил, работа по подготовке внедрения профессионального стандарта в ДОУ уже идет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

### Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

# 2.1.2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на

улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо укрепить взаимодействие педагогов и медицинского работника (в силу его неопытности), расширить знания педагогов и медсестры ДОУ с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле- здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

### Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

### Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурнооздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

# 2.1.3. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

• Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов

- повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Реки Заветинского края», «Земля - наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад - семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

### Проблема:

Родители не готовы владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей

### Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

### 2.2 Сроки и этапы реализации Программы.

2023г - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2024г - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

2027г - Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении у транслирование передового опыта работы)

## 2022-2023г.г. - организационный этап

### Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива; - Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ - Подбор материалов для реализации проектов; - Создание творческих групп по реализации Программы развития.

### 2023-2024г.г.- внедренческий этап

### Задачи:

- 1. Создание социально психологических условий проведения образовательной деятельности.
- 2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- 3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- 4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

### 2025-2027г.г.- заключительный этап

### Задачи

- 1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- 2. 2. Оформление и трансляция опыта работы.

Реализация программы будет осуществляться по следующим направлениям:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат	
1	Развитие		Распространение	
	педагогического		передового опыта по	
			использованию	
	Проект «Активный	направленных на достижение		
	педагог»	•	технологий. Призовые	
			места в конкурсах	
			педагогического	
		, · · · ·	мастерства.	
		педагогов	Сформированная мотивация	
			на	
			инновационную	
			деятельность	
2	Актуализация	Разработка и реализация		
	позиции	1	Непосредственное	
	партнерства между		вовлечение родителей в	
	детским садом,	взаимодействие педагогов и	_	
	родителями и		деятельность, в том	
	<u>^</u>	Î Î	числе посредством	
	«Партнеры»		создания образовательных	
	пілиринерои//		проектов совместно с	
			семьей	
3	Сохранение и	Разработка и различания	Укрепление здоровья детей.	
	укрепление	Разработка и реализация системы мероприятий,	Воспитание	
	здоровья	1 1	привычки к здоровому	
	дошкольников	100001110 111120110 111111 110011 11011110	образу жизни	
	Проект «Здоровый	совместно с	opasj mismi	
	дошкольник»			
		укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание		
		мероприятиями. создание условий		
		жизнедеятельности		
		благоприятных для		
		развития и повышения уровня		
		здоровья детей		
4	Укрепление	•	Создание условий	
	материально-		соответствующих	
	технической базы	1	санитарным правилам и	
	Tomin reckon output	1 11		
	<u> </u>	управление имуществом	нормам	
		учреждения		

### 1. Проект «Активный педагог»

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:** 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) . Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

### Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

	эвышение ка нества образовате			
No	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об	источниках,
$\Pi/\Pi$		ИХ	формах,	механизмах
		выполнения	привлечения	финансовых,
			трудовых,	материальных
			ресурсов для их рег	ализации
			Источники	исполнители
			финансирования	
	1 этап - ор	ганизационнь	<b>лй - 2023 го</b> д	
1		До	Без	Заведующий
	Создание творческих групп	01.03.2023	финансирования	
	по реализации проектов			
2	Посещение мероприятий	2023	Без	заведующая,
	образовательной		финансирования	воспитатели
	деятельности с целью			
	оценки уровня владения			
	педагогами			
	современными			
	педагогическими			
	технологиями			
	2 этап - в	недренческий	- 2023-2024	
1	Реализация программ	2023-2024	Без	Заведующий
	повышения		финансирования	
	квалификации педагогов и			
	специалистов ДОУ по			
	приоритетным			

	направлениям развития					
	дошкольного					
	образования					
2		2023-2024	Без	Заведующий		
	Участие педагогов,		финансирования			
	прошедших курсовую					
	подготовку, в					
	трансляции полученных					
	знаний среди педагогов ДОУ					
3	Подготовка и проведение	2023-2024	Без	Творческая		
	практических семинаров по		финансирования	группа		
	внедрению					
	современных					
	педагогических					
	технологий					
4	Участие в семинарах-	2023-2024	Без	Заведующий		
	практикумах, круглых		финансирования			
	столах, организованных					
_	PMO	2022 2024	T-	, v		
5	Участие педагогов ДОУ в	2023-2024	Без	Заведующий,		
	РМО воспитателей и		финансирования	воспитатели		
	специалистов в области					
	дошкольного образования по					
	вопросам ФОП ДО, ФГОС					
6	ДО Участие педагогов в	2023-2024	Без	Заведующий,		
O	Участие педагогов в конкурсах	2023-2024	финансирования	воспитатели		
	педагогического					
	мастерства					
7	Проведение в ДОУ	2023-2024	Без	Заведующий,		
	семинаров-практикумов,		финансирования	воспитатели		
	круглых столов по темам					
	годовых задач					
8	1000	2023	Без	воспитатели		
	Разработка системы		финансирования			
	планирования по					
	образовательным областям					
9	Реализация педагогами	2023-2024	Без	воспитатели		
	планов по		финансирования			
	самообразованию					
10	Составление портфолио	В течение	Без	воспитатели		
	воспитанников	сроков	финансирования			
		реализации				
		проекта				
	3 этап - заключительный - 2026-2027					

1	Составление	портфолио	До	Без	воспитатели
1	педагогов		01.09.2027	финансирования	
2	Обобщение	опыта	До	Без	воспитатели
	педагогов		01.09.2027	финансирования	
3	Отчет	творческой	2027 год	Без	Заведующий
	группы по реа.			финансирования	
	проекта				

### 2. Проект «Партнеры»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи.

- 1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- 2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- 3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- -Повышение компетентности родителей.
- -Создание взаимовыгодного социального партнерства

<b>№</b>	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об	источниках,		
$\Pi/\Pi$		их	формах,	механизмах		
		выполнения	привлечения	финансовых,		
			трудовых,	материальных		
			ресурсов для их реа	лизации		
	Источники исполнители					
	финансирования					
	1 этап - организационный - 2023 год					
1	Создание	До	Без	воспитатели		
1	информационных	01.09.2023	финансирования			

				<u> </u>
	разделов для родителей на			
	сайте ДОУ по направлениям			
	деятельности			
2	Проведение анализа работы с	2023	Без	заведующий,
	родителями с помощью		финансирования	воспитатели
	анкетирования			
3	Составление плана	2023	Без	заведующий,
	взаимодействия педагогов,		финансирования	воспитатели
	родителей по направлениям			
	развития			
	воспитанников			
4		2023	Без	заведующий,
	Разработка циклограммы		финансирования	воспитатели
	мероприятий по			
	повышению			
	компетентности родителей в			
	опросах воспитания и			
	образования детей			
	дошкольного возраста		· 2022 2024	
1	Организация	недренческий 2023-2024	Без	Заведующий,
	организация индивидуального	2023 2021	финансирования	воспитатели
	консультирования по			
	вопросам воспитания и			
	развития			
2		3 раза в год	Без	Заведующий,
	собрания (разнообразие		финансирования	воспитатели
	форм)			
3		ежегодно	Без	Заведующий,
	Оформление папок-		финансирования	воспитатели
	передвижек для родителей			
4	Составление	ежегодно	Без	Заведующий,
	социального паспорта		финансирования	воспитатели
	семей воспитанников	2022 2024		2
5	70	2023-2024	Без	Заведующий,
	Внедрение активных		финансирования	воспитатели
	форм работы с семьей			
	(мастер-классы, круглые			
	столы, семинары-			
6	практикумы, консультации)	2023-2024	Без	Заведующий,
٢	Создание условий для продуктивного общения		финансирования	воспитатели
	детей и родителей на основе		1	
	общего дела:			
	рощего дела.	1		

	U					
	семейные	праздники,				
	досуги,	совместная				
	проектная дея	гельность				
7	Экскурсии	в школу,	2023-2024	Без	Заведующий,	
	совместные пр	аздники,		финансирования	воспитатели	
	посещение	школьных				
	мероприятий,	выставок				
8	Сотрудничест	во с			воспитатели	
	сельской	библиотекой:		финансирования		
	экскурсии,	беседы,				
	посещение	школьных				
	мероприятий,	выставок				
	3 этап - заключительный -2027					
1	Отчет	творческой	2027 год	Без	Заведующий	
	группы по реализации			финансирования		
	проекта					

### 3. Проект «Здоровый дошколенок»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурнооздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по

сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель**: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

### Задачи.

- 1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

### Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

No	Мероприятия	Этапы, сроки их	
$\Pi/\Pi$		выполнения	
1		До 01.09.2023	Заведующий, воспитатели,
	Корректировка плана и		медсестра
	режима оздоровительной		
	работы		
2	Составление банка	До 01.09.2023	заведующая, воспитатели,
_	здоровьесберегающих		медсестра

	U		
	технологий для		
_	использования в ДОУ	7 04 00 000	
3	Разработка комплекса	До 01.09.2023	заведующая, воспитатели,
	оздоровительных и		медсестра
	профилактических		
	мероприятий		
1		2 раза в год	Заведующий, медсестра
	Медицинская	(сентябрь,	
	диагностика и	апрель)	
	контроль за	1 /	
	осуществлением		
	оздоровительной работы		
2	Реализация	2023-2024	воспитатели
_	· ·	2023 202 1	
	комплекса		
	оздоровительных и		
	профилактических		
	мероприятий	П. 01 00 2022	
3		До 01.09.2023	Заведующий, воспитатели
	Разработка		
	методического		
	обеспечения реализации		
	здоровьесберегающих		
	технологий в		
	соответствии с ФГОС		
4	Проведение в ДОУ	4 раза в год	Заведующий, воспитатели
	мастер-классов по		
	внедрению опыта		
	работы с		
	использованием		
	здоровьесберегающих		
	технологий		
5		1 раз в год	Заведующий, воспитатели
5		г раз в год	Заведующий, воснитатели
6	«Здоровый ребенок»	0110m0110m11100111	Zanawywa naawymamawy
6	Организация трансляции	систематически	Заведующий, воспитатели
	опыта		
	семейного		
	воспитания по теме		
	«Физическое		
	развитие и здоровье»		
7	Пропаганда здорового	4 раза в год	Заведующий, воспитатели
	образа		
	жизни и ценности		
	собственного здоровья		
	через		
	систематическое		
	onoromath tookoo		

	1	T	
	проведение		
	физкультурных		
	праздников и Дней		
	здоровья		
8	Создание условий для	До 01.06.2024	Заведующий, воспитатели
	проведения		
	комплекса		
	профилактических и		
	оздоровительных		
	мероприятий		
9	Разработка и	До 30.12.2025	Заведующий, воспитатели,
	введение системы		медсестра
	занятий на тему		
	«Беседа о здоровье», в		
	целях воспитания		
	осознанного		
	отношения к своему		
	здоровью		
10		До 01.06.2024	Заведующий,
	Разработка системы		Воспитатели,
	мониторинга здоровья		медсестра
	детей и определения их		
	функциональных		
	возможностей		
1	Распространение опыта	2027 год	Заведующий,
	работы по сохранению		воспитатели
	И		
	укреплению здоровья		
	воспитанников		
2	Отчет творческой	2027 год	Заведующий
	группы по		
	реализации проекта		

### 4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

### Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

No	Мероприятия	Этапы, сроки и	их Сведения об	источниках,
$\Pi/\Pi$		выполнения	формах,	механизмах
			привлечения	финансовых,
			трудовых,	материальных
			ресурсов для их рег	ализации
			Источники	исполнители
			финансирования	
	1 этап	- организационн	ный <b>-</b> 2023 год	
1	Ремонт цоколя здания	До 01.09.2027	Средства	Заведующий
	ДОУ и отмостки		местного	
			бюджета	
2	Благоустройство	2023-2027	Средства	Заведующий
	прогулочных		местного	
	площадок		бюджета	
3	Продолжение	2023-2027	Средства	заведующий
	оснащения		субвенции	
	методического			
	кабинета в			
	соответствии с ФОП ДО,			
	ФГОС ДО			
4		2023-2027	Средства	заведующий
	Обновление		субвенции	
	дидактического и			
	игрового материала			
	для оснащения			
	развивающей предметно-			
	пространственной среды			
	в ДОУ в соответствии с			
	ФОП ДО, ФГОС			

	ДО				
5	Отчет	творческой	2027 год	Без	Заведующий
	группы	ПО		финансирования	
	реализаци	и проекта			

### 5. Проект «Выпускник ДОУ-успешный первоклассник» Актуальность проекта

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Но переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)" понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на *дошкольной ступени* образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества - те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Необходимость реальной преемственности - проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Однако, с ростом вариативности форм и методов обучения, внедрении в детском саду и школе вариативных программ и технологий отмечается рассогласование преемственных связей. Подготовка детей к школе, до сегодняшнего дня, сводилась в подгонке социально-педагогических приоритетов детского сада к требованиям и особенностям школы, что привело к вытеснению в детском саду специфических формы активной деятельности ребенка-дошкольника, игры. Все больше она уступала место "обучению на занятиях", или существенно "дидактизировалась". В результате, по данным школьного мониторинга готовности детей к школе, отмечается уменьшение детей с познавательной мотивацией, как одним из основных показателей сформированной внутренней позиции школьника. Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, сегодня, требует нового подхода.

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено - формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей

жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное <u>развитие</u> ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения

преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное <u>развитие</u> ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности нашего структурного подразделения «Детский сад» с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС, ФОП ДО к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Но, несмотря на проводимую работу, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей;
- разный уровень предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Таким образом, проект «Скоро в школу», прежде всего, предназначен для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

**Цель проекта:** Создание системы по совершенствованию модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник» в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

#### Задачи проекта:

1) координация программ предшкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФОП ДО, ФГОС;

- 2) создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей предпосылок УУД в соответствии с Федеральными государственными требованиями;
- 3) формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;
- 4) повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФОП ДО, ФГОС;
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности предшкольного и начального образования.

### Этапы и сроки проведения проекта

- 1. Первый этап (май октябрь)
- 2. Основной этап (октябрь апрель)
- 3. Заключительный (май)

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

№	Содержание работы	Участники	Ответственный
1	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Дети подготовительной группы	Заведующий ДОУ, воспитатели подготовительной группы
2	Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы
3	Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»	Родители	Заведующий ДОУ
4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»	1.0	Заведующий ДОУ
Me	годическая работа		
	T	Воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ
	Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФГОС	Зам. дир. по ДО Воспитатели групп	Заведующий ДОУ
	Разработка критериев проведения НОД и уроков на основе личностно- деятельностного	Зам. дир. по ДО	Заведующий ДОУ
Hai	глядно-информационная агитация	I	
	Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план»	Администрация школы	Руководитель ШМО начального звена

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

	Оформление наглядных материалов (папок- передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций) «Для вас, родители»	воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов,	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена			
Pa6	ота с детьми		1			
√o	Мероприятие	Участники	Ответственный			
	Мониторинг промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др.		Воспитатели подготовительной группы			
	Следящая диагностика за первоклассниками, которые проходят адаптацию	Первоклассники, бывшие воспитанники структурного подразделения «Детский сад», педагог-психолог школы	Педагог-психолог школы			
Pat	ота с педагогами					
√o	Мероприятие	Участники	Ответственный			
	Анкетирование «Готовность педагогов к реализации ФОП ДО ФГОС в образовательном процессе ДОУ»	Воспитатели, специалисты	Заведующий ДОУ			
Pat	ота с родителями					
√o	Мероприятие	Участники	Ответственный			
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родители	Заведующий ДОУ			
	Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника?»	Родители	Заведующий ДОУ			
	Посещение семьи на дому для обследования развивающей среды в домашних условиях. Помощь в организации развивающей среды.	Воспитатели, родители, дети подготовительных групп	Воспитатели подготовительной группы			

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

Рабо	ота с детьми				
	Мероприятие	Участники	Ответственный		
1	Праздник «1 сентября - День знаний!» в МБДОУ д/с № 8 х. Фомин	Дети подготовительных групп	Заведующий ДОУ		
	Беседы на тему: «Школа - это интересно»	дети старших и подготовительных к школе групп, а также бывшие выпускники детского сада, воспитатели	Заведующий ДОУ		
	Экскурсии по школе. Знакомство со школой (классы, библиотека, пионерская комната, кабинет мед. работника), общение с первоклассниками.	Дети подготовительных групп, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ		
	Посещение НОД в подготовительных группах структурного подразделения «Детский сад» учителями 4-х классов	Дети подготовительных групп, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Заведующий ДОУ		
	Экскурсии в школьную библиотеку (знакомство с книгами, профессией библиотекарь)	Дети подготовительных групп, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ		
	Выставка детских работ	Дети подготовительных групп и ученики первого класса; воспитатели подготовительных групп и учителя начальных классов	Воспитатели подготовительной группы Учителя начальных классов		
	Совместные спортивные состязания	Дети подготовительных групп структурного подразделения «Детский сад» и ученики первого класса	Воспитатели и учителя начальных классов		
	Экскурсии в школьный краеведческий музей	Дети подготовительных групп, воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительной группы		
Рабо	⊥ Ота с педагогами	<u> </u>	I		
No	Мероприятие	Участники	Ответственный		
	Совещание «Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ»	Зам. дир. по ДО, руководитель ШМО начального звена	Заведующий ДОУ руководитель ШМО начального звена		
	Постоянно действующий семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФОП ДО, ФГОС НОО»	Зам. дир. по ДО, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ		
	Методическое объединение воспитателей «Преобразование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФГОС к ООП	Воспитатели подготовительных групп,	Заведующий ДОУ		

дошкольного образования и новыми СанПиН»		
Круглый стол «Формирование мотивационной	Воспитатели подготовительной группы	Заведующий ДОУ
готовности детей к обучению в школе»		
Совещание	УЧИТЕЛЬ нач.классов	Руководитель ШМО
Результаты тестирования у		начального звена
первоклассников»  Мастер-класс воспитателей структурного	Волический из это то т	Заведующий ДОУ
мастер-класс воспитателей структурного подразделения «Детский сад» «Развитие любознательности у ребенка пошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей»	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальной школы	эаведующии до у
	Воспитатели групп	Заведующий ДОУ
Сбор в педагогической гостиной Психолого-педагогические основания конструирования модели образовательного процесса Построение образовательного процесса на		
адекватных возрасту формах работы с детьми. Приемлемые для детей дошкольного возраста виды деятельности в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования. Особенности организации занятий в форме		
совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.		
Значение временного дозирования детских видов деятельности и конкретных форм		
работы.	Ээм жин жэ ПО размиталаги	Заведующий ДОУ
Круглый стол «Будущий первоклассник - какой он?»	Зам. дир по ДО, воспитатели	заведующий до у
портрет первоклассник - какои он: "	подготовительных групп, учителя начальных классов	
Школа педагогического мастерства	Зам. дир. по ДО, воспитатели групп,	Заведующий ДОУ
ткола педагогического мастерства «Формирование навыков здорового образа кизни у детей»	руководитель ШМО начального звена учителя начальных классов	заведующий до з
Тостоянно действующий семинар	Зам. дир. по ДО, руководитель	Заведующий ДОУ,
Основные принципы преемственности образовательных программ «От рождения до школы», «Школа России», «Школа 2100»	ШМО начального звена	руководитель ШМО начального звена
Методическое объединение «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГТ»	Зам. дир. по ДО, воспитатели	Заведующий ДОУ
Посещение уроков в первых классах школы воспитателями подготовительных групп	Первоклассники, учителя начальных классов, воспитатели	Руководитель ШМО начального звена
Сбор в педагогической гостиной Проблемы готовности дошкольников к школьному обучению. Диагностика школьной готовности. Компоненты готовности к учебной деятельности.	Зам. дир. по ДО, воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, специалисты	Заведующий ДОУ
Семинар «От модели выпускника ДОУ к модели выпускника НОШ»	Зам. дир. по ДО, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ
Круглый стол «Игровые технологии в работе с детьми цошкольного и младшего школьного		Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена

	Семинар «Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального образования »	Зам. дир. по ДО, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ
	Тренинги «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей в рамках реализации ФОП ДО, ФГОС»	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	Семинар «Интеграция игровой и учебной деятельности как условие формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников»	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального напряжения. Обучение навыкам саморегуляции»	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	День открытых дверей в школе «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников структурного подразделения «Детский сад»»	Зам. дир. по ДО, руководитель ШМО начального звена, учителя начальных классов, первоклассники, воспитатели подготовительных групп, дети подготовительных групп	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	Тренинги эффективного профессионально- педагогического общения «Успешный педагог - залог благоприятной среды в детском саду, школе»	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп, специалисты	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	Семинар «Преемственность в формировании интегративных качеств и предпосылок универсальных учебных действий на ступени предшкольного и начального общего образования»	Зам. дир. по ДО, руководитель ШМО начального звена, учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Руководитель ШМО начального звена, Заведующий ДОУ
	ота с родителями	h.	
№	Мероприятие	Участники	Ответственный
	Родительское собрание «Начался новый учебный год. Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Родители, зам. дир. по ДО	Заведующий ДОУ
	Круглый стол «Преемственность программ предшкольного и школьного образования «От рождения до школы», «Школа России», «Школа 2010»	Родители, зам. дир. по ДО	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена
	Тематическая консультация «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»	Родители	Заведующий ДОУ
	Родительское собрание «Организационное собрание для родителей будущих первоклассников» Консультация для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье»	Родители, педагоги начального звена школы и структурного подразделения «Детский сад», Родители	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена Воспитатели детского сада
	Круглый стол «Готовы ли взрослые стать родителями	Родители	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО
	первоклассников?»		начального звена

	«Психологическая готовность к школе - залог	групп			
	успешной адаптации»				
	День открытых дверей «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	Родители	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена		
	Конкурс детских рисунков «Я - будущий ученик»	Родители, дети подготовительных групп, воспитатели	Воспитатели подготовительной группы		
	Открытые просмотры НОД «Развитие интегративного качества «Любознательный, активный» в рамках перехода к ФОП ДО, ФГОС»	Родители, воспитатели подготовительных групп, дети подготовительных групп	Заведующий ДОУ		
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Родители, дети подготовительных групп, воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ, воспитатели подготовительной группы		
	Работа консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников группы «риска» по психологическому развитию	Родители, дети подготовительных групп	Воспитатели подготовительнымой групп		
	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	Заведующий ДОУ Зам. дир. по ДО, руководитель ШМО начального звена, педагоги структурного подразделения «Детский сад» и начального звена школы	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена		
Pa	бота в социуме				
No	Мероприятие	Участники	Ответственный		
	Досуговые мероприятия - тематические недели (совместные досуговые мероприятия)	Дети подготовительных групп и начального звена, воспитатели подготовительных групп и педагоги начальных классов, родители	Заведующий ДОУ, руководитель ШМО начального звена		
	Методическое объединение «Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»	Воспитатель подготовительной группы	МБОУ Фоминской СОШ		

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Участники	Ответственный
	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной групп
1	Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной груп
	Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»	Родители	Заведующий ДОУ.
	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»		Заведующий ДОУ
	Создание портфолио дошкольника - выпускника	Дети подготовительных групп, родители, воспитатели подготовительных групп	Воспитатель подготовительной груп
	Оформление фотовыставки: «Интересное про школу»	Дети подготовительных групп, родители, воспитатели подготовительных групп	Воспитатель подготовительной груп
	Методическое объединение (итоговое совещание) Представление материалов проекта «Скоро в школу!»	Заведующий ДОУ, воспитатели подготовительной группы.	Заведующий ДОУ.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ШКОЛЫ

- 1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
- 2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
- 3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
- 4. Опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение НОД с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
- 5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
- 6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к НОД. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
- 7. Адекватная оценка развернутое описание того, что сумел сделать воспитанник (ученик), чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности воспитанника и/или ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
  - 8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка

- действий на основе совместной деятельности педагог, ученик, воспитанник.
- 9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
- 10. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
- 11. Активизация любознательности и инициативности детей:
  - умение задавать вопросы;
  - высказывание собственных суждений;
  - умение делать простые практические выводы.
- 12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
- 13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей.
- 14. Общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
- 15. Разработка специального содержания НОД, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
- 16. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
- 17. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально психологические особенности, которые проявляются в уровне обучения, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

Раздел III Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересова Программы	нность субъекта в ро	еализации цели		
Администрация	Повышение	эффективности	воспитательно		
Заветинского района -	образовательного процесса в ДОУ				

муниципальный бюджет

## Раздел IV Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами

образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующего ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При разработчики проекта стараются не просто совершенствовать модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

## РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

	Наименование	оценочных	Ед.	Фактичес	Планируемое		значение		Источники	
Ожидаемый социально-	показателей		измере	кое	показателей				получения	
экономический или иной	(единица	измерения	ния	(исходное)	по годам		1	реализации		информаци
эффект (показатель	показателя)			значение	программы				И	
эффективности образования				показател	2023	2024	2025	2026	2027	
ДОУ)				Я	2023	2024	2023	2020	2027	

1. Создание системы управления содержанием образования, консультационное сопровождение реализации программы развития

1. Создание си	стемы упра	івления содержани	ем образованиз	n, Kuncynb	тационное с	niharay	кдение р	reunusu	ции про	гримімы	ризвиния
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности реализации программы развития											
Качественный образования детей	уровень	Доля вос освоивших образовательную дошкольного образо	питанников, основную программу ования	% /	97	97	97	98	98	98	мониторинг
		Доля выпускнико уровнем готовности школе		2	80	80	85	91	91	95	мониторинг
Уровень оснащенно	ости в	Доля групп, оборуд	ованных	%	86	89	89	90	93	93	мониторинг

соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников								
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75	80	85	85	мониторинг
	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
	стратегии и тактики построени.	я развиван	ощей среды У	<b>чрежде</b>	ния с уч	нетом п	пребова	ний ФС	ПДО
_	инцип динамичности и развиваю	•	_		сихолог	гически	е и физ	вически	е особенности
	цей самореализации ребёнка в разі	ных видах	деятельност	ıu	Г	1	T	T	
Создание развивающей предметнопространственной среды соответствии с ФОП ДО, ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса		87	88	89	90	90	91	мониторинг
Уровень обновления и	Доля оборудования игровых и	Ед.	2	2	2	2	2	2	мониторинг

	<u> </u>			<u> </u>	1	1	1			<del></del>
пополнения предметно	_ ^	площадок,								
развивающей средн	* *	площадок								
территории ДОУ	: теневыми навесами									
оборудование игровых	И									
спортивных площадок	,									
оборудование площадо	ζ									
теневыми навесами										
2. Развитие компетенций	педагогических работ	ников, необхо	димых дј	ія создания	услови	й разві	ития дет	ей в с	оответ	ствии с ФГОС
дошкольного образования										
2.1. Создание необходимых	условий для повышени	ия квалификац	ции, самор	развития и д	рормира	вания	профессі	иональ	ной кол	ипетентности
педагогов		•	•	-			• •			
Обучение сотрудников	Доля педагогов,	прошедших								
ДОУ на курсах повышен	ияповышение квалис	фикации для	0./	100	100	1.00	100	100	100	
	огоработы по ФОП ДО,	ФГОС ДО	<b>%</b> 0	100	100	100	100	100	100	мониторинг
уровня и направленности		, ,								
Увеличение доли молод	ых Увеличение доли л	иц до 30 лет								
педагогов	среди педагогов от	общего числа	%	0	0	0	0	0	0	мониторинг
	педагогов (%)									
Аттестация на присвоение	Доля педагогов,	прошедших								мониторинг
квалификационной категори	и аттестацию на	присвоение								
(первая		категории	%	0	0	0	0	0	0	
высшая),	(первая, высшая),	•								
	количестве									
2.2. Повышение уровня	профессиональной кол	мпетентност	и педагого	в, создавая у	словия с	ля разо	вития их	: субъег	ктной	<u> </u>
позиции	* *					•		•		
	з Доля	педагогов,								мониторинг
мероприятиях различно	огопредставивших опыт		0.7	50		50	50	50	50	
уровня	мероприятия, фору	мы, конкурсы	<b>%</b> 0	50	U	50	50	50	50	
	профессиональной	, JF								
	1 T			1						

			T	1	T	1	1	T	T	
Численность педагогов, ставших победителями призерами конкурсов различного уровня	направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации  Доля педагогов, ставших и победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и								мониторинг	
	всероссийского уровня									
Внедрение новых	Доля педагогов, владеющих ИКТ -									
образовательных	компетентностью								мониторинг	
технологий										
2.3. Разработать сист	ему мотивационных мероприят	ий <b>,</b> напр	авленных на	вовлеч	іение п	едагогов	в инн	овацио	нную	
деятельность										
Численность педагогов, реализующих проектов	Доля педагогов, реализующих проекты								мониторинг	
	приобщение к ценностям здорового образа жизни									
_	истемы здоровьесберегающей дег	ятельнос	сти учрежде	ения 🤊	с учет	ом инди	видуа	льных	особенностей	
дошкольников			T	T	T	T	ı	1	T	
Реализация Проекта здоровьесбережения	Доля групп, реализующих проект здоровьесбережения								мониторинг	

«Здоровый дошкольник»									
2.2. Cardanna varaanii daa rabb	 ективного участия всех заинтерес	0000111111		ипасла		001110011	   δημορί	оат оп	11020 ND011000
э.2. Созоиние условии оля эфф здоровьесбережения дете	•	LUGUHHOIX	суовектов в у	привлен	нии кич	еством о	opuso	sumeno	ного процесси
	Удельный вес родителей,								
1 , ,	принимающих активное								
проектной деятельности	участие в проектной	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
	деятельности								
Привлечение родителей и детей	, ,								
к участию в									
совместных мероприятиях,		0./	(5	70	70	75	00	0.5	
внедрение		%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
нетрадиционных форм									
работы									
	Доля родителей,								
Удовлетворенность родителей	удовлетворенных	%	95	95	95	95	100	100	социальный
воспитательнообразовательной	образовательными услугами	/0	93	93	93	93	100	100	опрос
деятельностью МБДОУ.									
	утого уровня физического развит	ия детей	и медицинско	го сопр	овожде	ния обра	зоват	ельног	о процесса
Уровень заболеваемости	Уменьшение доли								
воспитанников	воспитанников, пропустивших								Мониторин
	ДОУ по болезни	д/д	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5	2,5	г
	ции родителей и их компетентнос		сти проблем	воспита	ания, по	вышени	я кач	ества	
образовательной услуги, ј	развивая партнерство и сотрудни	чество							

4.1. Вовлечение и заинтере	сованность родителей в воспи	тательно	- образован	тельно	м проц	ecce u	формі	ировани	и предметно-
пространственной среды	-		-						-
<u> </u>	Удельный вес родителей (семей), принимающих								
мероприятиях ДОУ	активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ		65	70	70	75	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ		30	50	50	60	70	80	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	11 ()()	социологич еский опрос
4.2. Восстановление традици	й семейного воспитания в оздоровл	јении дет	ей и вовлечен	ие семь	и в обра	зовател	ьный і	роцесс	
реализации	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
4.3. Создание системы консул	ьтирования и сопровождения роди	ıтелей					•		
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5	мониторинг
4.4. Развитие системы управл	ения ДОУ на основе включения рос	дителей в	управленческ	кий прог	цесс		•		
Развитие общественно- гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими		+	+	+	+	+	+	мониторинг
	полномочиями в								

педагогической деятельности ДОУ				

## Приложение № 1

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2023-2027 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия		источники финансировани	Объем мероприя	финанси ятий (тыс.	-	на ре	ализацию
11/11	(инновационные проекты)	реализации	Я	2023	2024	2025	2026	2027
	1. Создание системы управления содержа	нием образова	ния, консультацио	нное сопр	овождение	е реализац	ии програм	мы
	развития							
1.1.	Разработка механизмов оценки реализаци		развития					
1.1.1.	Изучение качества профессиональной	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	деятельности кадров	2023-2027	финансирования					
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФОП ДО,		Без финансирования	0	0	0	0	0
	ФГОС ДО)							

1.1.4.		2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	Разработка системы планирования в		финансирования					
	соответствии с реализуемой							
	образовательной программой и проектами)							
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	качества образования детей		финансирования	U	0	0	U	U
1.1.6.	Создание системы совместной	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	деятельности с социальными		финансирования					
	институтами района, взаимодействия с							
	населением, семьями дошкольников, по							
	приобщению к здоровому образу жизни,							
	формированию у							
	воспитанников элементарных чувств							
	патриотизма и гражданственности,							
	развитию нравственности							
1.1.7.	Техническое сопровождение	2023-2027	бюджетные	6100,00	6100,00	6100,00	6100,00	6100,00
	официального сайта учреждения		средства		0100,00	0100,00	0100,00	0100,00
1.2.	Совершенствование стратегии и такти							
	ФГОС ДО, учитывающей принцип дина	мичности и р	развивающего обуче	ния, возр	астные, 1	<b>ісихо</b> логи	ческие и ф	изические
	особенности воспитанников, способствун			зных вида	ах деятель	ьности	T	
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового	2023-2027	Бюджетные					
	оборудования для реализации							
	образовательных областей в							
	соответствии с возрастными и гендерными							
	особенностями							
	дошкольников в соответствии с бюджетом							
	Программы развития							

1.2.2.	Оснащение образовательного	2023-2027	Бюджетные	0	0	0	0	0
	процесса учебно-методическими							
	комплектами, дидактическими							
	пособиями в соответствии с ФГОС, ФОП							
	до.							
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды	2023-2027	Бюджетные	0	0	0	0	0
	территории ДОУ: оборудование игровых и							
	спортивных площадок, ремонт на							
	площадках теневых навесов							
	2. Развитие компетенций педагогических рабо <sup>г</sup>	гников, необх	одимых для создания	я условий р	азвития <b>д</b>	етей в соот	ветствии с	роп до,
	ФГОС дошкольного образования							
2.1.	Создание необходимых условий для по	овышения к	валификации, сам	<i>оразвити</i>	я и фор	мировани	я професс	иональной
2.1.	компетентности педагогов							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах	2023-2027	Бюджетные	8000,00	8500,00	8500,00	8500,00	8500,00
	повышения квалификации различного							
	уровня и направленности							
2.1.2.		2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	Подготовка и сопровождение аттестации		финансирования					
	педагогических и руководящих работников							
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
			финансирования	,	U	V	U	U
2.1.4.	Корректировка индивидуальных	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	перспективных планов повышения		финансирования					
	квалификации педагогов							
2.2.								
2.2.	Повышение уровня профессиональной компе	тентности пед	агогов, создавая усл	овия для ра	азвития их	к субъектно	ой позиции	

	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа		Без финансирования	0	0	0	0	0
2 2 2	самоанализа Открытые просмотры педагогических мероприятий	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	Dan a farmaria and an anni							
2.3.1.	Разработать систему мотивационных мер Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	* * *	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
3	3. Создание оптимальных условий обеспечи приобщение к ценностям здорового обра	аза жизни						
	Совершенствование системы здоровьесбе дошкольников	регающей д	еятельности учрег	ждения	, с учето	м индиви	ідуальных	особенностей

	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса		Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Проект здоровьесбережения	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни		Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	Создание условий для эффективного участ	пия всех заи	нтересованных суб	ъектов	в управле	нии каче	ством обр	азовательного
3.2.1.	процесса и здоровьесбережения детей Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физич	неского разві	ітия детей и медиц	инского	сопровон	сдения об	разователі	ьного процесса
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2023-2027	Без финансирования	0	Ô	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний		Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек		Без финансирования	0	0	0	0	0

	1	la a a a a a a a a		<u> </u>				
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов,	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	праздников и т.п.		финансирования	0	· ·	· ·	· ·	· ·
3.3.6.		2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	Создание системы эффективного контроля за		финансирования					
	проведением оздоровительных мероприятий							
	в Учреждении							
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над	2023-2027	Без	_	_	_		_
	организацией питания		финансирования	0	0	0	0	0
	организацион интания. 4. Повышение уровня мотивации родителе	<u> </u> й и их комп	*	ги проб	пем роспи	таниа по	DLIIIIAUUG	<b>Г</b>
·	*			ти проо	ICM BUCHY	тапия, по	вышспия	качества
11	образовательной услуги, развивая парти						000000000000000000000000000000000000000	20 14 00 14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
7.1.	Информационно-методическое сопровож	оение рооин	пелеи в построені	ии инов	ивиоуальн	ого оораз	вовательно	го маршрута
411	ребенка	2022 2025	Б	0	<u> </u>	0	<u> </u>	0
4.1.1.	Создание индивидуального маршрута	2023-2027	Без	U	U	U	U	U
	развития ребенка		финансирования					
4.1.2.	Информирование родителей об уровне	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	развития и здоровья детей		финансирования	U	U	U	U	<b>U</b>
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов	2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	рисунков, выставок, поделок,		финансирования					
	различных мероприятий							
4.1.4.		2023-2027	Без	0	0	0	0	0
	результатов освоения основной		финансирования					
	образовательной программы							
	дошкольного образования в							
	соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО							
42		<u> </u>		0.0000.000			<b></b>	
7.4.	Вовлечение и заинтересованность родит	елеи в воспі	<i>ітательно - ооразо</i>	витель	ном проц	ecce u po	рмировани	и преометно-
	пространственной среды							

	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями Проведение систематической работы по		Без финансирования Без	0	0	0	0	0
	выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении		финансирования	V	U	U	U	
	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг		Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	Восстановление традиций семейного воспи	ітания в оздо		овлечение	семьи в о	бразовате	льный проц	<i>lecc</i>
	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.		Без финансирования	0	0	0	0	0
	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»		Без финансирования	0	0	0	0	0
_	Создание системы консультирования и соп	<u> </u>		1	1	T	T	
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.		Без финансирования	0	0	0	0	0

4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0		
4.5.	Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс									
4.5.1.	Деятельность Управляющего совета МБДОУ - коллегиального органа управления учреждением		Без финансирования	0	0	0	0	0		
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников										
5.1.	Развитие способностей и творческого пот	енциала одар	енных детей							
5.1.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0		
5.1.2.	Реализация проекта с одаренными детьми «Дошколята-мастерята»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0		

## Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

## В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории